

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA 1. RAZRED

NAZIV DIMENZIJA	LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA, POLITIČKA DIMENZIJA Život i rad u školi (PID); Izbor predsjednika razreda Dan kruha Humanitarne akcije-pomoć potrebitima(SR) Prigodna svečanost- Priča (HJ)
CILJ	-upoznati školu kao ustanovu, te razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice
ISHODI	-učenici trebaju nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje imaju i ponašati se u skladu s njima -odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -opisati kako prava koja imaju kao učenici, jednako pripadaju svakom od njih, bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjetom pekarnici učenici će upoznati način pripreme kruha i peciva, te razvijati pravilan odnos prema hrani. Tijekom sata razrednog odjela učenici će biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi te će ih usporediti sa pravima i odgovornostima u svom domu. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha, te zašto treba biti odgovoran. Razgovorom o tome kakve bi osobine morao imati predsjednik razreda i što se od njega očekuje, učenici će izabrati predsjednika svog razreda. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu “Život i rad u školi “ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu, te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti.
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PID,HJ,SR
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, izvođenje zaključaka
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, glasački listić, cd
VREMENIK	Rujan, listopad 2016.- Priroda i društvo (1), Hrvatski jezik (1), sat razrednika (3)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju, praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 1. razreda

NAZIV DIMENZIJA	MEĐUKULTURNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA Blagdani(PID); Mlin, Združena slova (GK) Pjesma-Naš put (HJ)
CILJ	-razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti, te njegovanje tradicijskih vrijednota
ISHODI	-učenici trebaju navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja -nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razredu -opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel -prihvaćati druge učenike, te na taj način pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sami predstavljati sebe, svoju obitelj i slušati će o drugim učenicima, te učiti prihvaćati tuđe ukuse. Čitat će o novom učeniku u razredu. Pokušat će pogoditi što novi učenik voli i ponešto o njegovoj obitelji, slušati će opis učenika, te čitati o njemu. Razgovarat će o različitim rasama. Međusobno će se intervjuirati, te svojeg prijatelja iz razreda predstaviti cijelom razredu. Kroz pjesmu će prepoznati ljepotu različitosti i zajedništva.
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PID ,GK ,HJ
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK	Listopad, studeni 2016.- Hrvatski jezik (1), Priroda i društvo (2), Glazbena kultura (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, intervju, praćenje ponašanja.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 1. razreda

NAZIV DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA, KULTURALNA DIMENZIJA Sjećanje na mrtve Božić i Nova godina (PiD) Izradba božićne čestitke (LK) Reklame i njihov utjecaj na nas (SR)
CILJ	-njegovati tradicijske vrijednote i kulturnu baštinu svojega kraja, te prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI	-učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja -pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama -razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) -razvija osnove tehnike timskog rada -svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlaskom na gradsko groblje učenici će se upoznati sa vjerskim i tradicijskim načinom obilježavanja blagdana. Pri izradbi čestitke razvijat će pravilan odnos prema komunikaciji i ljubav prema bližnjima. Šetnjom kroz grad naučit će prepoznavati reklamne poruke, te razvijati drugi oblik komunikacije. Naučit će uočavati i razlikovati svečani ugođaj od svakodnevnog.
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PID, LK, SR, IUN
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje, izradba čestitki
RESURSI	Cvijeće i svijeće; udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK	Listopad, prosinac 2016. - Priroda i društvo (2), Likovna kultura(1), sat razrednika (1), izvanučionična nastava (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	komunikacija, pisanje, ponašanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 1. razreda

NAZIV DIMENZIJA	GOSPODARSKA DIMENZIJA, PRAVNA DIMENZIJA Rad ljudi zimi (PID) Redni brojevi (MAT) Osobni socijalni razvoj: Samopredstavljanje i predstavljanje drugih - javna promocija (SR)
CILJ	-razvijati samopouzdanje i slobodu govora -shvatiti i razumjeti važnost pojedinog zanimanja -razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo upravljanje osobnim financijama
ISHODI	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoji i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i u obitelji -objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) -svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja -zaključuje da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; zna što je poduzetnost, zašto je ona danas važna i kako se postaje poduzetan; razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti -opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega -nabraja neka prava koja ima kao potrošač
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Promatrajući i analizirajući rad ljudi, učenici će svoj rad usporediti sa radom odraslih. Kroz igru učenici će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca, te steći uvid u novčanu vrijednost, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Imenovat će i objasniti zanimanja ljudi u svom okruženju, pri tom će izraziti sklonost prema određenoj vrsti zanimanja.
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – MAT, PID,SR
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, iznošenje kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, metoda demonstracije, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici
VREMENIK	siječanj, ožujak 2017. - Matematika (1), sat razrednika (1), PID (1)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učnički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 1. razreda

NAZIV DIMENZIJA	EKOLOŠKA DIMENZIJA Živimo zajedno Čistoća okoliša (PID) Veliki svijete, eko poruku šalje ti dijete (HJ) Zdravlje: Sigurnost i zaštita okoliša(SR), Pozdrav godišnjim dobima (IUN)
CILJ	-razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI	-razumije važnost osobne higijene -opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i u školi -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, odjeće i slično
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom akcije čišćenja okoliša škole učenici će na praktičan i zoran način naučiti kako zbrinjavati otpad. Istražit će kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Interpretacijom pjesme uočiti će i razumjeti važnost brige o okolišu te će pisati u skupinama eko poruke i napraviti plakat. Učenici će promatrati način zbrinjavanja otpada u gradu.
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PID,HJ, SR, IUN
METODE I OBLICI RADA	metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, zorni materijali
VREMENIK	Školska godina 2016./17. - Priroda i društvo(2), Hrvatski jezik (1), izvanučionična nastava (4), sat razrednika (3)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 1. razreda

NAZIV DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA Upoznajmo svoj grad - povijesne i kulturne znamenitosti grada Kazališna predstava – (IUN) Prevenција nasilničkog ponašanja (SR)
CILJ	-postati aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštivati različitosti -razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja -razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija
ISHODI	- iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti te poštuje različitosti te zna odrediti značajke svog i zavičajnog identiteta -objašnjava načine kontrole vlastitih emocija -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama -navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjetom kulturnim i povijesnim znamenitostima grada učenik će ih razlikovati, učiti njihovu osnovnu namjenu, navikavati se na potrebu za kulturnim sadržajima, spoznavati prošlost, bolje razumijevati sadašnjost, te izgrađivati kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima. Učenici će komunicirati zamjenom uloga te pokazati nepoželjno od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...)
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	SAT RAZREDNIKA -IUN
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Prezentacije o gradu, udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2016./17.- sat razrednika (2), izvanučionična nastava (4)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učnički radovi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 1. razreda

IZVEDBENI PLANovi I PROGRAMI ZA 2. RAZRED

<p>NAZIV DIMENZIJA</p>	<p>LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA, POLITIČKA DIMENZIJA</p> <p>Ponašanje u školi(PID)</p> <p>Učenička prava i dužnosti (PID)</p> <p>Naša razredna pravila(SR)</p> <p>Izbor predsjednika razreda(SR)</p> <p>Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja(SR)</p> <p>Sloboda izražavanja (red riječi u rečenici - HJ)</p> <p>Dar(pjesma-HJ)</p> <p>Zaštita od bolesti(2sata-SR), Rješavanje problema(SR)</p> <p>Pozdrav jeseni (IUN)</p>
<p>CILJ</p>	<p>- razvijati zajedništvo te razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice</p>
<p>ISHODI</p>	<p>-određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih; navodi najvažnija pravila</p> <p>-daje prijedloge prilikom utvrđivanja kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika u vijeće učenika; razgovijetno se predstavlja kad se nađe u ulozi kandidata; aktivno sudjeluje u izborima</p> <p>-uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava, prava drugih učenika, nastavnika i drugih</p> <p>-pravilna prehrana, higijena ,odijevanj</p> <p>-nenasilno rješava sukobe</p>
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p>	<p>Kroz sat razrednog odjela učenici će biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi te će ih usporediti sa pravima i odgovornostima u svom domu. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Razgovorom o tome kakve bi osobine morao imati predsjednik razreda i što se od njega očekuje, učenici će izabrati predsjednika svog razreda. Na satu prirode i društva kroz nastavne jedinice „Ponašanje u školi“ i „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti.</p>

CILJANA GRUPA	2. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika, IUN
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, glasački listić, cd
VREMENIK	Rujan, listopad, travanj 2016./2017. - Priroda i društvo (2) , Hrvatski jezik (2), Sat razrednika (6), IUN(2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju, praćenje ponašanja.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 2. razreda

NAZIV DIMENZIJA	MEĐUKULTURNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA, DRUŠTVENA DIMENZIJA Obitelj(PiD), Dani zahvalnosti za plodove Zemlje(PID), Dom (GK) , Točka i crta- Oblikovanje na plohi-Kravata(LK), Strip (HJ), Prometna kultura(SR)
CILJ	-razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti
ISHODI	-učenici trebaju shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura -prihvatiti nove učenike u svojim razredima -poštivati različitosti rasa -samostalno pronalaziti informacije iz različitih izvora znanja i koristiti se njima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sami predstavljati sebe, svoju obitelj i slušati će o drugim učenicima te učiti prihvaćati tuđe hobije i ukuse. Čitati će o novom učeniku u razredu. Pokušati će pogoditi što novi

	<p>učenik voli i o njegovoj obitelji, slušat će opis učenika te čitati o njemu. Razgovor o različitim rasama. Učenici će se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda predstaviti cijelom razredu. Kroz strip će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda</p> <p>Uč će dramatizirati neke situacije u prometu, npr. pristojno ponašanje pri kupovini karte, ustajanje starijima...</p>
CILJANA GRUPA	2. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PiD, GK, HJ, LK ; SAT RAZREDNIKA
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK	Listopad, studeni, travanj 2016./2017. - Hrvatski jezik (1), Priroda i društvo (2), Glazbena kultura (1), Likovna kultura(1), SR(1)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje ,intervju, praćenje ponašanja.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 2. razreda

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA 3. RAZRED

NAZIV DIMENZIJA	<p>DRUŠTVENA DIMENZIJA</p> <p>Izvanučionička nastava (upoznajmo svoj grad-povijesne i kulturne znamenitosti grada, kazališna predstava)</p> <p>Društvene komunikacijske vještine</p>
-----------------	--

	Upravljanje emocijama (SR)
CILJ	-postati aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitosti -razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja -razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija
ISHODI	- iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti te poštuje različitosti te zna odrediti značajke svog i zavičajnog identiteta -objašnjava načine kontrole vlastitih emocija -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama -navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjetom kulturnim i povijesnim znamenitostima grada učenik će ih razlikovati, učiti njihovu osnovnu namjenu, navikavati se na potrebu za kulturnim sadržajima, spoznavati prošlost te bolje razumijevati sadašnjost te izgrađivati kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima. Učenici će komunicirati zamjenom uloga te pokazati nepoželjno od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...)
CILJANA GRUPA	3. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	SAT RAZREDNIKA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
METODE I OBLICI RADA	grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, grupni rad
RESURSI	Prezentacije o gradu, udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2016.-17.; sat razrednika (3), izvanučionička nastava (4)
NAČIN VREDNO. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učnički radovi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 3. razreda

NAZIV DIMENZIJA	MEĐUKULTURNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA Preci i potomci (PiD) Kad bi svi ljudi na svijetu (GK) Obiteljsko stablo (LK)
-----------------	---

	Odjeća i obuća (EJ)
CILJ	-razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti
ISHODI	- istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora - učenici trebaju shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura -prihvatiti nove učenike u svojim razredima -poštivati različitosti rasa -samostalno pronalaziti informacije iz različitih izvora znanja i koristiti se njima - izražavanje ukusa/sviđanja i nesviđanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sami predstavljati sebe, svoju obitelj i slušati će o drugim učenicima te učiti prihvaćati tuđe hobije i ukuse. Razgovor o različitim rasama. Učenici će se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda predstaviti cijelom razredu. Kroz strip će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda.
CILJANA GRUPA	3. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PiD, GK , LK, EJ
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK	Veljača 2017.; Likovna kultura (1), Priroda i društvo (1), Glazbena kultura (1), Engleski jezik (1)
NAČIN VREDNO. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	Opisno praćenje, intervju, praćenje ponašanja učenika.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 3. razreda

NAZIV DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA, KULTURALNA DIMENZIJA Od malena zrna do kruha crna – strip (HJ) Narodne izreke o kruhu (SR), podijeli svoj kruh s gladnima Dan mrtvih (PiD) Božić (PiD), izrada božićne čestitke (LK) U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote (VJ) Slobodno vrijeme i sport (EJ)
CILJ	-njevovati kulturnu baštinu svoga kraja te prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI	-razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire -spoznaja da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ako pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju i poštuju jedni druge te ako aktivno pridonose razvoju zajednice kao cjeline - njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite -osvijestiti sjećanje na umrle, odati počast -opisuje načine na koji učenici uče radeći

	<ul style="list-style-type: none"> -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika ponašanja -ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije -pretražuje i koristi više izvora informacija o nekoj temi -razvijati povjerenje prema drugima, shvatiti važnost zajedništva -imenovati sportove i aktivnosti kojima se bavimo u slobodno vrijeme
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz igru <i>mali pekari</i> učenici će osvijestiti važnost blagovanja i pripreme kruha i pekarskih proizvoda. Tumačeći narodne izreke učenici će uočiti važnost kruha. Učenici će putem video zapisa upoznati rad Caritasa, na papirić će napisati popis dobrih djela koja učiniti tijekom sljedeća dva mjeseca. Šetnjom do groblje učenici upoznaju zavičaj, uočavaju reljefne oblike. Posjetom groblju učenici će osvijestiti važnost posjećivanja grobova preminulih. Učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima; izrađivati čestitku. Kroz razgovor, raspravu znati imenovati sportove i aktivnosti kojima se bave te shvatiti važnost istih</p>
CILJANA GRUPA	3. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PiD, LK, HJ, VJ, EJ, SR, IUN
METODE I OBLICI RADA	Metoda čitanja i pisanja, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje, izrada čestitki
RESURSI	Pekarski proizvodi, kuhinjska vaga, brašno. Udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK	Listopad, prosinac 2016.; Hrvatski jezik (1), Engleski jezik (1), Priroda i društvo (1), Likovna kultura(1), Sat razrednika (1), Iun (2), Vjeronauk (2)
NAČIN VREDNO. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	-izrada božićne čestitke, razgovor o učenom i posjećenom, međusobna komunikacija, pisanje na date teme
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 3. razreda
NAZIV DIMENZIJA	GOSPODARSKA DIMENZIJA, PRAVNA DIMENZIJA Zaštita i utjecaj potrošača (SR) Zanimanja ljudi u zavičaju (PiD) Problemski zadaci (MAT)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -naučiti se zaštititi kao potrošač -shvatiti i razumjeti važnost pojedinog zanimanja -razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo, upravljanje osobnim financijama
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite -razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja -naučiti odgovorno upravljati novcem i kritički se osvrnuti na reklame čiji je cilj nametnuta potrošnja -svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja -zaključuje da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedna, zna što je poduzetnost, zašto je ona danas važna i kako se postaje poduzetan, razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti

	<p>-razlikuje poštenje od nepoštenja</p> <p>-razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj</p> <p>-opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje</p> <p>- sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju</p> <p>-uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz igru učenici će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja), učenik će imenovati i objasniti zanimanja ljudi u svom okruženju</p>
CILJANA GRUPA	3. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – MAT, PiD, SAT RAZREDNIKA
METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici
VREMENIK	studeni 2016., ožujak 2017., Matematika (1), SR (1), PiD (1)
NAČIN VREDNOV. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 3. razreda

NAZIV DIMENZIJA	<p>EKOLOŠKA DIMENZIJA</p> <p>Zaštita i čuvanje okoliša (PID)</p> <p>Vажnost očuvanja voda (SR)</p> <p>Dobar dan, Zemljo-pripovijedanje (HJ)</p> <p>Zbrinjavanje otpada(SR)</p> <p>Pozdrav godišnjim dobima (IUN)</p>
CILJ	-razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI	<p>- iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, kao i sklonost pokretanju i sudjelovanju u odgovarajućim akcijama razreda i škole</p> <p>-objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</p> <p>-prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</p> <p>-objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</p>

	-upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, predlagati mjere zaštite
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Istražit će kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Kroz interpretaciju tekstova učit će i razumjeti važnost brige o okolišu te će pisati u skupinama eko-poruke, pripovijedati o Zemlji i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.
CILJANA GRUPA	3. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	MEĐUPREDMETNO – PID, HJ, SR, IUN
METODE I OBLICI RADA	metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rasprava o učenom
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, zorna stvarnost
VREMENIK	Tijekom školske godine 2016./17. Priroda i društvo (1), Hrvatski jezik (1), Izvanučionička nastava (4), Sat razrednika (2)
NAČIN VREDNOV. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 3. razreda

NAZIV DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA Izvanučionička nastava (upoznajmo svoj grad-povijesne i kulturne znamenitosti grada, kazališna predstava) Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom (HJ) Upravljanje emocijama (SR)
CILJ	-postati aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitosti -razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja -razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija
ISHODI	- iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti te poštuje različitosti te zna odrediti značajke svog i zavičajnog identiteta -objašnjava načine kontrole vlastitih emocija -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama - upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
KRATKI OPIS	Posjetom kulturnim i povijesnim znamenitostima grada učenik će ih

AKTIVNOSTI	razlikovati, učiti njihovu osnovnu namjenu, navikavati se na potrebu za kulturnim sadržajima, spoznavati prošlost te bolje razumijevati sadašnjost te izgrađivati kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima. Učenici će komunicirati zamjenom uloga te pokazati nepoželjno od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...)
CILJANA GRUPA	3. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	SAT RAZREDNIKA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rada
RESURSI	Prezentacije o gradu ,Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2016./17. Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), izvanučionička nastava (4)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli učnički radovi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 3. razreda

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA 4. RAZRED

NAZIV DIMENZIJA	Poštuj roditelje i čuvaj dar života! -Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Razvijati pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice
ISHODI	-poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu -razvija zahvalnost prema svojoj obitelji -s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama -izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima -zna biti strpljiv, zna opraštati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-razgovarati o odnosima roditelja i djece -izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> -napisati molitvu zahvale za svoju obitelj -napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima
CILJANA GRUPA	4. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava

RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi
VREMENIK	Listopad, 2016, 2 sata
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Zajedno stvarati i čuvati svijet -Ekološka dimenzija
CILJ	Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje
ISHODI	-poznavanje značenja pojma ekologija -usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazuju pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi.
CILJANA GRUPA	4. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Rujan 2016., 1 sat
NAČIN VREDNO. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Isusu je važan čovjek -Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
ISHODI	-imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima -nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati -uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-napraviti strip na temu: <i>Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote</i> -pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili
CILJANA GRUPA	4. razred

NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno – vjerounauk
METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava, crtanje
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi
VREMENIK	Veljača, 2017., 1 sat
NAČIN VREDNOV. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita okoliša- Ekološka dimenzija
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. 1. Zaštita vode, zraka, tla od onečišćenja (PiD) 2. L-Eko-Eko, Priroda, Svjetski blagdan voda, strip(HJ) 3. Odgovornost građana za održivi razvoj (SR) 4. Pozdrav godišnjim dobima(IUN)
ISHODI	- razlikuje pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> ; -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; -opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju; -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja; -razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš; -aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša; -pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života; -pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PiD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Napisati Zemlji pismo isprike zbog nevolja koje joj nanose ljudi; Lektira Eko- Eko, izraditi strip planet Zemlja očišćen od smeća. TZK: Poučit će svoje roditelje o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. IUN: Dan planeta Zemlje -sudjelovanje u čišćenju okoliša škole- Zelena čistka, Zaštita životinja, šuma, travnjaka.
CILJANA GRUPA	4.razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno – PiD, HJ, LK, SR, IUN
METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno

	izlaganje, pisanje / razni oblici grupnog rada, likovno izražavanje
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija
VREMENIK	studen, ožujak, travanj svibanj: PiD (1), HJ (2), IUN (5), SR (1)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografija, prezentiranje rada, pismeni radovi, razgovor s roditeljima
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	<p>Kulturni identitet -Međukulturna dimenzija, gospodarska dimenzija</p> <p>1. Stanovništvo Hrvatske, RH i susjedne zemlje, povijesne i kulturne znamenitosti RH, hrvatski novac, gospodarstvo primorskih krajeva (PiD)</p> <p>2. Književni jezik i zavičajni govor, Veliko slovo u imenima država i naroda (HJ)</p> <p>3. Dani kruha (IUN)</p> <p>4. Blagdani(EJ)</p>
CILJ	<p>Interkulturalna otvorenost i komunikacija.</p> <p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta.</p> <p>Poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača.</p>
ISHODI	<p>-iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine</p> <p>-ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije</p> <p>-potražuje i koristi više izvora informiranja o kulturnim znamenitostima</p> <p>-njeguje ljubav i poštovanje prema hrvatskoj prošlosti</p> <p>-razlikuje zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet te hrvatski domovinski identitet</p> <p>-koristi osnovne tehnike timskog rada</p> <p>-opisuje aktivnosti vezane za blagdane i uspoređuje običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji (Americi)</p> <p>-zaključuje da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</p> <p>-opisuje važnost štednje i posljedice prekomjerne potrošnje, sudjeluje u razrednoj štednji, računa i planira potrošnju</p> <p>-odrediti svoj zavičajni govor u odnosu na hrvatsko narječje</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će na izvanučioničkoj nastavi: posjetiti knjižnici s različitim knjigama, enciklopedijama i putem prezentacije upoznati kulturne znamenitosti našeg naroda i naše običaje. U sklopu izleta posjetit će katedralu sv. Duje u Splitu, Dioklecijanovu palaču, staru Salonu i Trogir. Upoznat će se s povijesnim zbivanjima koja su vezana za grad Split i susjednih županija (tj. Zadar-Nin, Šibenik i NP Krka, NP Plitvička jezera –ovisno o planiranom izletu). Učenici će se kroz nastavu HJ i PiD upoznati sa znamenitostima svih krajeva RH, objasniti im vjerske običaje i kulturne posebnosti manjina u RH.</p>

	<p>Kroz nastavu prirode i društva upoznati nacionalne manjine u RH.</p> <p>U IUN: Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje upoznati znamenitosti svoga kraja posjetom mlinu na Perinuši, način pripremanja hrane i običaja.</p> <p>Učenici će se zajedno s roditeljima organizirati u grupe, prezentirati svoj stol s plodovima i proizvodima od plodova zemlje, odrediti ime skupine te se predstaviti prigodnim programom. Prikupit će podatke o božićnim i uskršnjim običajima svoga kraja te ih usporediti s drugim krajevima RH.</p> <p>Naučit će što čini gospodarstvo i kako odgovorno upravljati svojim džeparcem i biti poduzetan u svojoj zajednici.</p>
CILJANA GRUPA	4.razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Izvanučionička nastava - Međupredmetno: HJ, PiD, EJ
METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje, prezentacije
RESURSI	Različiti izvori informacija, prezentacije, proizvodi od plodova zemlje
VREMENIK	Studeni 2016., svibanj 2017., IUN (5), HJ (2), PiD (3), EJ (1)
NAČIN VRED. I KORIŠTENJE REZULTATA VRED.	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografija, prezentiranje stolova, pismeni radovi, razgovor na zadane teme, kritičko prosuđivanje, razgovori s roditeljima
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	<p>Upravljanje emocijama,</p> <p>Društvene komunikacijske vještine - Društvena dimenzija</p> <p>1. Zajedno u 4. razredu (SR)</p> <p>2. Pisanje pisma, čestitke, razglednice; izrada čestitke (HJ)</p> <p>3. Moja obitelj i prijatelji (EJ)</p>
CILJ	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. Razviti socijalne vještine i društvenu solidarnost.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici -aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici -koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog ponašanja -pisati pismo, čestitku i dr. poštujući uljudbena pravila -sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila -opisivati tjelesne i karakterne osobine članova obitelji i prijatelja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz satove razrednika učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje.</p> <p>Učenici upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razviti sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe</p>

	drugih. Razvijati empatiju prema potrebama drugih. Upoznat pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.
CILJANA GRUPA	4. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	SR, Međupredmetno- HJ, EJ
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
RESURSI	Literatura, listići, plakati, prezentacije
VREMENIK	Rujan, prosinac, veljača – SR (2), HJ (1), EJ (1)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Plakati, literarni i likovni radovi učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava, Ljudsko-pravna dimenzija 1. Kućni red škole-naša razredna pravila 2. Pravilnik o ocjenjivanju... 3. Neprihvatljivo ponašanje i suzbijanje neprihvatljivog ponašanje (SR) 4. Filipini iza ugla, Kako su nastale rase (HJ) 5. Poštuj roditelje i čuvaj dar života, Isusu je važan čovjek (VJ)
CILJ	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi i posljedice kršenja tih pravila. Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
ISHODI	-objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta -imenuje dokument kojima se određuju dječja prava -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi -razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja -prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom) -pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima -konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila te prihvaćati zajednička pravila -razvijati zahvalnost i poštovanje prema roditeljima, obitelji i starijim osobama -uočavati da mnoga djeca u svijetu trpe bolest, glad, nepravde i da im kršćani trebaju pomagati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na SR prisjetiti, objasniti i potkrijepiti primjerom znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje. Grupno će osmisliti nova razredna pravila te objasniti posljedice za njihovog kršenja. U određivanju razrednih pravila sudjelovat će svi učenici. Napraviti će plakat o pravilima. Na satu HJ obilježiti će Međunarodni dan djeteta kroz novinski članak Poruke mira djeci svijeta te prigodnim programom u školi i tu će prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece. Pisat će literarne radove na

	tu temu. U tekstovima će uočavati odnose među likovima te izraziti sud o njima prema njihovu ponašanju, naučit će tko su invalidi-Međunarodni dan invalida. Izradit će strip Što mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote.
CILJANA GRUPA	4.razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno – HJ, VJE, SR
METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, lijepljenje
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija
VREMENIK	rujan, listopad, studeni, veljača, travanj: HJ (2), SR (5), VJE (2)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, pismeni /literarni radovi, likovni radovi, izložba učeničkih radova
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice-učenički izbori, Politička dimenzija 1. Izbori 2. Zagreb-glavni grad RH
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI	-objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti -imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti -opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti -objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast -jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Zainteresirani učenici predstaviti će se kao kandidati za predsjednika. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Glasanjem će birati predsjednika. U matematici će pisati zadatke riječima o izborima i broju glasova. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima i dati prisegu da će služiti razredu. Kroz sadržaje PiD učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko -Sabor, kulturno-povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode.
CILJANA GRUPA	4.razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno: SR, PiD

METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	Plakati projekta <i>Izbori za predsjednika razreda</i> , listići sa zadacima, literatura
VREMENIK	rujan, listopad, ožujak; SR (2), PiD (1)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, pismeni /literarni radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učitelji/ce 4. razreda

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA 5. RAZRED

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatski jezik Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Prepoznati i razlikovati riječi koje pripadaju književnomu jeziku, narječjima, zavičajnim govorima i razgovornom jeziku. Razlikovati osobni, zavičajni i nacionalni identitet, navesti jezik kao temelj hrvatske nacionalne kulture i identiteta.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, vjerskoj i jezičnoj pripadnosti • objašnjava značenje hrvatskog domovinskog identiteta • razlikovati zavičajni govor i književni jezik • imenovati tri narječja hrvatskoga jezika • povezati jezik s nacionalnim identitetom i kulturom
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na početku sata razgovara se o jeziku, o narječjima i o činjenicama koje su učenici učili u nižim razredima osnovne škole. Zatim čitaju pjesmu iz udžbenika i onda otkrivaju kojim je narječjem napisana. Otkrivaju riječi koje se razlikuju od riječi hrvatskog književnog jezika. Upotrebljavaju pojam zavičajni govor i uočavaju razlike svoga zavičajnog govora i književnog jezika. Koriste pojam razgovornog jezika te ga razlikuju od književnog. Razmatraju gdje se koristi književni jezik i gdje se nalaze pravila tog jezika.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Hrvatski jezik
METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, čitanje, slušanje frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
VREMENIK	Rujan, 2016.
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	<ul style="list-style-type: none"> - procjena učeničke aktivnosti tijekom sata - razgovorom s učenicima vrjednovati ishode
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Profesorice Hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	Roald Dahl, <i>Charlie i tvornica čokolade</i> Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Prepoznati roman s elementima bajke. Prepoznati karakterizaciju likova postupcima i govorom. Uočiti pripovjedne tehnike.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati roman s elementima bajke • protumačiti bajkovite elemente • razlikovati stvarne i nestvarne likove • uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima • prepoznati usporedbu, epitet i suprotnost • otkriti važnost otpornosti na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na početku sata razgovara se o vrijednostima koje učenici smatraju najvažnijim u životu, može li se sve u životu kupiti te koje su stvari neprocjenjive. Nakon toga se interpretativno čita tekst te se objavljuju doživljaji. Onda se prilazi analizi teksta i likova, uočavaju se bajkoviti i nestvarni elementi unutar pročitano ulomka. Prepoznaje se usporedba, epitet i suprotnost te učenici pomoću nastavnog listića pokazuju jesu li otporni na provokacije i kakvo ponašanje smatraju društveno neprihvatljivim.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Hrvatski jezik
METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, čitanje, slušanje frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	udžbenik, bilježnica, nastavni listić
VREMENIK	Veljača, 2017.
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	<ul style="list-style-type: none"> - procjena učeničke aktivnosti tijekom sata - razgovorom vrjednovati ishode - ishod koji se odnosi na provokacije i društveno neprihvatljivo ponašanje vrjednovati nastavnim listićem
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Profesorice Hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	Pearl Buck, <i>Sestre</i> Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Prepoznati i imenovati osobine lika u proznom djelu. Uočiti osnovnu misao pripovjednog teksta. Prepoznati potrebu međukulturnog dijaloga te protumačiti stereotipe i predrasude.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta • objasniti što su stereotipi i predrasude • imenovati osobine lika u proznome djelu

	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti karakterizaciju lika opisom vanjskog izgleda • uočiti karakterizaciju lika govorom i postupcima • prepoznati i imenovati pripovjedne tehnike • uočiti i objasniti osnovnu misao teksta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na početku sata razgovara se o dalekim zemljama svijeta. Doznaje se koje zemlje učenici poznaju te znaju li neke druge kulture svijeta koje se razlikuju od naše kulture. Zatim se prelazi na interpretativno čitanje teksta te razgovor o pročitanome. Uočavaju se razlike između dviju djevojčica te se otkrivaju stereotipi i predrasude koje jedna djevojčica ima. Razgovara se o uklanjanju i lošem utjecaju stereotipa i predrasuda. Navode se i potkrjepljuju primjerima pripovjede tehnike korištene u književnom tekstu. Uočava se i objašnjava osnovna misao (ideja) književnog djela.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Hrvatski jezik
METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, čitanje, slušanje frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	udžbenik, bilježnica
VREMENIK	Travanj, 2017.
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	<ul style="list-style-type: none"> - procjena učeničke aktivnosti tijekom sata - razgovorom vrjednovati ishode
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Profesorice Hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	<p>Ploha - Redefinicija plohe Gospodarska dimenzija</p> <p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.</p> <p>-</p>
CILJ	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) - Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj - Opirati se pomodnim reklamnim porukama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera,

	vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)
VREMENIK	2 školska sata u ožujku 2017.
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Postignuća na likovnim natjecajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marko Mendeš, Rosanda Babić

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska tradicijska glazba, Kostreno, kostreno Međukulturna dimenzija
CILJ	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - objasniti značenje kulturnog identiteta - opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Kroz razgovor otkriti tradicijsku kulturu na polju glazbe kao i važnosti njegovanja tradicije u domovini i u svijetu - Upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO, otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo - Učenici će vidjeti ppt. o kulturnom identitetu Hrvatske i o Unesco-u - Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) -Zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske -Zapisati koja Hrvatska baština je pod zaštitom Unesca
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno – Glazbena kultura
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -iskustveno učenje -poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja

	-grupni rad -doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura
VREMENIK	Travanj, 2017. – 1. sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	- osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	- Sanda Medić, Marija Gudelj

NAZIV DIMENZIJA	My favourite animal Društvena dimenzija
CILJ	Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i sažimanja Uspješno raditi u grupi na nekoj zadanoj temi
ISHODI	-Suradivati de sa članovima svoje grupe. -Slušati de ostale učenike te zatim prepričati sažimajući informacije koje je čuo
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici de čitati o životinjama. Opisivati de njihov karakter, izgled, navike i staništa. U grupama de raditi na opisu jedne životinje i pri tom poštivati pravila rada u grupi. Iznositi de rezultate svog rada pred drugim učenicima koji de aktivno slušati njihovu prezentaciju. Učenici de zatim glasati za onu grupu za koju misle da je napravila najbolji opis jedne životinje te de argumentirati svoj odabir.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Engleski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u grupi, čitanje, istraživanje, izrada plakata izrada prezentacije, crtanje, rad u paru, razgovor, argumentiranje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas
VREMENIK	Prosinac -2016., 1 sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Plakati; Prezentacije; Fotografije Kratki opis Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Profesorice: Tina Čurčija Gugić, Anđela Gudelj, Ivana Ćosić, Slavica Galić

NAZIV DIMENZIJA	Our world Međukulturalna dimenzija
-----------------	---

CILJ	Upoznati se s kulturnim identitetom zemalja engleskog govornog područja, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.
ISHODI	-nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta -usporedit de ga s kulturnim identitetom zemalja engleskog govornog područja i uočiti razlike odnosno sličnosti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici će čitati o Gradovima koji se nalaze u zemljama engleskog govornog područja. Istražit će koje kulturne znamenitosti obilježavaju te gradove te ih usporediti s kulturnim znamenitostima gradova u Hrvatskoj. Crtat će karte tih država i smještati na njih velike gradove. Uspoređivat će zastave i nacionalne himne tih država. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. Prepoznavat će razlike u jeziku koji se tamo koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje.
CILJANA GRUPA	5.a, b, c, d, e, f
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Engleski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, istraživanje, izrada plakata, izrada prezentacije, crtanje, rad u paru, rad u grupi, razgovor, kritičko promišljanje,
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, Atlas
VREMENIK	Svibanj 2017. - 1 sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Izrada plakata, prezentacije, crteža
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Profesorice: Tina Čurčija Gugić, Anđela Gudelj, Ivana Čosić, Slavica Galić

NAZIV DIMENZIJA	<i>Uspoređivanje decimalnih brojeva</i> (Nastavna cjelina: Decimalni brojevi)
CILJ	Koristiti se računanjem i procjenom u zadacima iz svakidašnjice
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (upravljanje financijama, zaštita potrošača). Učenik zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine, zna kako potrošač može zaštititi svoje interese, zagovara racionalno trošenje novca. Građanske vještine i sposobnosti:

	<p>Učenik posjeduje vještine korištenja novih informacijskih tehnologija, osobito Interneta, za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog društvenog života te sposobnost samostalnog rasuđivanja.</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <p>Učenik razvija osjećaj odgovornosti, kritički prihvaća informacije koje objavljuju masovni mediji te kritički prosuđuje društvena zbivanja korištenjem i procjenom različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i angažmana.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici formiraju pojmove: decimalan broj, decimala, uspoređivanje decimalnih brojeva te usvajaju i primjenjuju usporedbu decimalnih brojeva na zadacima iz svakodnevnoga života.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Matematika
METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.
RESURSI	Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet;
VREMENIK	2. polugodište, 111. nastavni sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 5. ispit znanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji matematike

NAZIV DIMENZIJA	<i>Zaokruživanje decimalnih brojeva</i> (Nastavna cjelina: Decimalni brojevi)
CILJ	Koristiti se računanjem i procjenom u zadacima iz svakidašnjice
ISHODI	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <p>Učenik razumije važnost društvene dimenzije građanske kompetencije (upravljanje učenjem). Učenik razumije povezanost školskog uspjeha i vlastitog ulaganja u učenje.</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <p>Učenik posjeduje vještine računanja i procjenjivanja te sposobnost samostalnog rasuđivanja.</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <p>Učenik razvija osjećaj odgovornosti.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici formiraju pojmove: približno jednako, zaokruživanje decimalnih brojeva i jednako te usvajaju i primjenjuju zaokruživanje decimalnih brojeva na zadacima iz svakodnevnoga života.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Matematika
METODE I OBLICI	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija;

RADA	organiziranje pomoći slabijim učenicima.
RESURSI	Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet
VREMENIK	2.polugodište, 113. nastavni sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 5. ispit znanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji matematike

NAZIV DIMENZIJA	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu Ljudsko – pravna dimenzija
CILJ	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.
ISHODI	- objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje -razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće -čitanje teksta o djeci Afrike -zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno – Priroda
METODE I OBLICI RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, pisanje i prepričavanje
RESURSI	- tekst o afričkoj djeci, - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane
VREMENIK	ppt. svibanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	- pisana izvješća o udrugama
TROŠKOVNIK	-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji prirode
-----------------------	------------------

NAZIV DIMENZIJA	Čovjekove životne potrebe Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice • razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice • popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama • razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći i potpore drugih ljudi
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno -Priroda
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor i pisanje
RESURSI	Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima
VREMENIK	Siječanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	<ul style="list-style-type: none"> • radni listići o čovjekovim životnim potrebama • plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji prirode

NAZIV DIMENZIJA	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija
CILJ	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
ISHODI	<p>-objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</p> <p>-opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</p> <p>-svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije</p> <p>-objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje</p> <p>-razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti</p>

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Timskim de radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat de pripremiti kratak esej u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti?
CILJANA GRUPA	5.razredi
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Povijest
METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice
VREMENIK	Siječanj 2017., 1 sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji povijesti

NAZIV DIMENZIJAMA	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija
CILJ	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
ISHODI	-objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije -objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje -razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Timskim de radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat de pripremiti kratak esej u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca?

	Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti?
CILJANA GRUPA	5.razredi
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Povijest
METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice
VREMENIK	Siječanj 2017., 1 sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji povijesti

NAZIV DIMENZIJA	Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija
CILJ	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve
ISHODI	-objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema. -osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći nastavni sat učenici de pripremiti kratak esej u kojem će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja.
CILJANA GRUPA	5. razredi
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Povijest
METODE I OBLICI RADA	- metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
VREMENIK	Travanj 2017., 1 sat
NAČIN VREDN. I	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o

KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji povijesti

NAZIV DIMENZIJA	Vulkani i potresi Politička dimenzija
CILJ	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.
ISHODI	-određuje pojam društvene zajednice -određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Geografija
METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
RESURSI	-udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura/gost predavač
VREMENIK	-siječanj 2017., 1sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji geografije

NAZIV DIMENZIJA	Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija
CILJ	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice
ISHODI	-određuje razliku između otpada i smeća -navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine -sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na geografskoj karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kude do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca,

	baterija,... među ponuđenim člancima Zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno - Geografija
METODE I OBLICI RADA	Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2017. – 1 sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji geografije

NAZIV DIMENZIJA	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja Međukulturna dimenzija
CILJ	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura - poštuje kulturne različitosti osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu učenik će predstaviti ppt. prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati i surađivati. Slijedi rad u dvije grupe gdje učenici u kolu i u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno- TZK
METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad. Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje.
RESURSI	CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor,
VREMENIK	Veljača ,2017. (2 sata)
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Ostvarene plesne strukture, ppt. prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji TZK

NAZIV DIMENZIJA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Ekološka dimenzija
CILJ	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja <input type="checkbox"/> poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu <input type="checkbox"/> objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako
ISHODI	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost - sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja -sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine -planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
CILJANA GRUPA	Peti razredi
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Međupredmetno- Tehnička kultura
METODE I OBLICI RADA	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, metoda demonstracije, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni rad
RESURSI	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.
VREMENIK	Rujan 2016. - 2 sata
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dijana Elez

NAZIV DIMENZIJA	Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani; Miroljubivo rješavanje problema Politička dimenzija - Društvena dimenzija
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima <input type="checkbox"/> objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća <input type="checkbox"/> navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju <input type="checkbox"/> ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO.</p> <p>Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba.</p>
CILJANA GRUPA	5.a, b, c, d, e, f
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini
RESURSI	A4 papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići
VREMENIK	rujan, listopad, prosinac, siječanj 2016./2017., 5 sati
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici

NAZIV DIMENZIJA	Sjećanje na Vukovar Međukulturna dimenzija
CILJ	Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti – objašnjava značenje kulturnog identiteta opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta – imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Zapaliti svatko po jednu svijeću s ciljem da svjetlo pobijedi tamu, da mladež naše škole nauči cijeniti slobodu i izraziti poštivanje onima koji su nam je namijenili.</p> <p>Prikazati predstavu – dramska skupina. Javljanje na Radio Imotski sa izabranim tekstovima vezanim za Vukovar. Izrada plakata. Moguće gostovanje u nekoj od škola Imotske krajine.</p>
CILJANA GRUPA	5. razredi
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Izvanučionička nastava – 4 sata
METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad svih učenika. Metoda demonstracije, iznošenja vlastitog mišljenja, Izvođenja zaključaka.
RESURSI	PPT prezentacija o Vukovaru, reklamni oglasi, fotografije.
VREMENIK	Studeni 2016., 4 sata u svakom razredu
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	Promatra ponašanje učenika, njihove međusobne reakcije, u nastavi povijesti provjerava znanje o događajima vezanim za Domovinski rat.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici

NAZIV DIMENZIJA	Jednodnevni izlet Šibenik – NP Krka, Dubrovnik Društvena i međukulturna dimenzija
CILJ	Poticati društveno prihvatljivu komunikaciju, razvijati maštu i kreativnost djece, upoznati prirodne i kulturne znamenitosti domovine

ISHODI	-koristiti komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje - usvojiti osnovna pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima - shvatiti pojam i značenje očuvanja kulturnog identiteta u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima -obilazak ljepota kraja i razvijanje ljubavi prema prirodnim ljepotama zavičaja i domovine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	svi 5. razredi
CILJANA GRUPA	Izvanučionička nastava – 6 sati
NAČIN PROVEDBE; MODEL	Dijalog o viđenom (iznošenje vlastitog mišljenje), opisivanje krajolika u kojem se nalazimo.
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, opisivanje krajolika u kojem se nalazimo. Finalno izvođenje zaključaka o viđenim umjetničkim građevinama.
RESURSI	Prijevoz, vodič, itd.
VREMENIK	Travanj - svibanj, 2017., 6 sat u svakom razredu
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	-prepričavanje doživljenog -zabilješke o mjestima i znamenitostima koje su posjetili
TROŠKOVNIK	-cca. 260 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	- Razrednici

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA ŠESTI RAZRED

NAZIV DIMENZIJA	Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija
CILJ	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji.
ISHODI	<input type="checkbox"/> zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ <input type="checkbox"/> analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije <input type="checkbox"/> objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj <input type="checkbox"/> koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	„Olujom mozgova“ učenici de se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM

	nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj de izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – povijest
METODE I OBLICI RADA	-„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice
VREMENIK	Svibanj 2017. 1 sat
NAČIN VREDN. I KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji povijesti

NAZIV DIMENZIJA	Feudalno društvo (Srednjovjekovna svakodnevica) Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku <input type="checkbox"/> zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu <input type="checkbox"/> opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Podijeljeni u skupine (PLEMIĆI, SELJACI, GRAĐANI, SREDNJOVJEKOVNA OBITELJ) učenici de najprije samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze te sastavke
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – povijest
METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje ,igra uloga , frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika -zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica, drvene bojice
VREMENIK	Listopad 2016. 1 sat
NAČIN VREDN. I	Igrokaz na temu „Srednjovjekovna svakodnevica“, sastavak o

KORIŠTENJE REZULTATA VRE.	kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji povijesti

NAZIV DIMENZIJA	Međunarodne organizacije Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO	
ISHODI	<input type="checkbox"/> navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima <input type="checkbox"/> povezuje pravila i zaštitu dječjih prava <input type="checkbox"/> objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno, dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti...	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, pano dječjih prava, kartice , ljepilo	
VREMENIK	Rujan 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj.	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ankica Gudelj Velaga, Ratko Tolić, Bojan Vučković
-----------------------	---

NAZIV DIMENZIJA	Obilježja stanovništva Međukulturna dimenzija	
CILJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju	
ISHODI	<input type="checkbox"/> određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i Vjeroispovijesti <input type="checkbox"/> opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog ..., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje Stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Rujan 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima.	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ankica Gudelj Velaga, Ratko Tolić, Bojan Vučković

NAZIV	<i>August Šenoa : Smrt Petra Svačića</i>	
DIMENZIJA	<i>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Proširiti i obnoviti znanje o povjesticama. Naznačiti povijest kao inspiraciju umjetnicima. Istaknuti ljubav prema prošlosti svoga naroda i domovini kao moralnoj vrijednosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti obilježja povjestice • Oprimjeriti lirska i epska obilježja povjestice • Pravda – temeljna kategorija demokracije vladavine i prava • Pokazuje privrženost načelima pravde , izgrađuje demokratski odnos , zaštititi zajedničke dobrobiti. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na početku sata učenici će prepričati sadržaj povjestice . Iznijet će temu i motive povjestice , prepoznati postupke u karakterizaciji likova , uočiti obilježja povjestice. Istaknuti će ideju djela , pravo naroda na svoju slobodu i državu.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, čitanje, slušanje frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	
VREMENIK	Siječanj, 2017	
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • procjena učeničke aktivnosti tijekom sata • razgovorom s učenicima vrjednovati ishode 	
TROŠKOVNIK	-----	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika
------------------------------	---------------------------

NAZIV	Razgovor	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Razlikovati službeni od privatnog razgovora , razgovarati poštujući osobitosti službenog i privatnog. Razvijaju pravilan odnos prema sugovornicima , uvažavaju drugačije stavove i mišljenja , razvijaju svijest o važnosti trajnog njegovanja osobnog načina vođenja razgovora.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja , uočavanja , povezivanja , dokazivanja i zaključivanja • Objašnjava službeni i privatni razgovor • Opisuje društvene komunikacijske vještine (vještine aktivnog slušanja , parafraziranja , preoblikovanja) • Privržen je mirnom rješavanju sukoba 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat započinje usmenom improvizacijom u kojoj skupine učenika počinju spontani razgovor rečenicama : Znate li vi kako je... Mogu li vas zamoliti...Zatim čitamo literarni predložak i uočavamo pravila pristojnog sporazumijevanja. Upotrebljavaju pojam službeni razgovor i uočavaju njegove karakteristike. Razvijaju pravilan odnos prema sugovornicima, uočavaju različite stavove i mišljenja.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, čitanje, slušanje frontalni i individualni oblik rada
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	
VREMENIK	Siječanj, 2017.	
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • procjena učeničke aktivnosti tijekom sata • razgovorom s učenicima vrjednovati ishode 	

TROŠKOVNIK	-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	The good people Ljudsko-pravna i politička dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s amazonskim plemenom Piaroa, osvijestiti važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu <input type="checkbox"/> opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Oluja ideja na temu plemena. Učenici čitaju tekst u udžbeniku i uspoređuju sa svojim idejama. Pitanja i odgovori vezani uz tekst. Iznošenje stavova i mišljenja.</p> <p>Čitanje i razgovor o dobrim ljudima koji vole i poštuju prirodu, koji se ne svađaju, ne tuku niti viču.</p> <p>Usporedba tih ljudi s nama samima i ljudima oko nas.</p> <p>Razgovor o načinu rješavanja sukoba i konflikata kod tih ljudi i kod nas.</p> <p>Uspoređivanje odabira vođa, vladara kod njih i kod nas.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno (engleski jezik)
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, razgovor, diskusija, analiza, pitanja i odgovori, pisanje, prezentacija, igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni listići, internet	
VREMENIK	studeni 2016. (1 sat)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, listići, prezentacije
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice engleskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	Life in Great Britain Međukulturna dimenzija				
CILJ	Upoznati učenike s Velikom Britanijom i razvijati međukulturni dijalog				
ISHODI	<input type="checkbox"/> opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice <input type="checkbox"/> opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj <input type="checkbox"/> navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture <input type="checkbox"/> imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj <input type="checkbox"/> objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Velikoj Britaniji (zapisuje se na ploči). slijedi čitanje teksta u udžbeniku i usporedba s njihovim prethodno iznesenim idejama. Podijele se listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima.</p> <p>Razgovor o manjinama i usporedba s Hrvatskom. Rad u parovima: nabranje i usporedba manjina u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji. Diskusija. Odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati. Za domaću zadaću: plakat ili prezentacija o obrađenoj temi.</p>				
CILJANA GRUPA	6. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Međupredmetno - engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI</td> <td>Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik	METODE I OBLICI	Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata
MODEL	Međupredmetno - engleski jezik				
METODE I OBLICI	Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata				

	RADA	
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji	
VREMENIK	travanj (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, listići, plakati, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice engleskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštićeni objekti u RH i zaštićeni objekti u našoj županiji Ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici de proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. <input type="checkbox"/> učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. <input type="checkbox"/> učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici de pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Učit de različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.</p> <p>Učenici de pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronađi de ove objekte i označiti ih.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVE	MODEL	Međupredmetno – priroda
	METODE	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i

DBE	I OBLICI RADA	tekstovima iz novina.
RESURSI		Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,
VREMENIK		1 sat –ožujak, 2017.
NACIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULT ATA VREDNOVANJA		Vrednovanje de se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji prirode

NAZIV DIMENZIJA	Zaštićene biljne i životinjske vrste Ekološka dimenzija
CILJ	Učenici de definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. <input type="checkbox"/> učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. <input type="checkbox"/> učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronađi različite razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg okruženja – visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri...
CILJANA GRUPA	6. razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda
	METODE I OBLICI RADA	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
RESURSI		Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše Županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta.
VREMENIK		1 sat – svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje de se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji prirode

NAZIV DIMENZIJA	Utjecaj čovjeka na okoliš Ekološka dimenzija
CILJ	Učenici de definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu. Prepoznat de štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca.
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. <input type="checkbox"/> učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. <input type="checkbox"/> učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca. Nakon odgledano dokumentarnog filma učenici de zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena. Povezati ove pojmove sa nastojanjima grada Koprivnice da djeluje na polju zaštite prirode i održivog razvoja.
CILJANA GRUPA	6. razred

NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno – priroda
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; dokumentarni film, rad na tekstu iz novina, rad na Pravilniku o zaštiti prirode
RESURSI	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina i s interneta.	
VREMENIK	1 sat – studeni 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje de se provesti pisanim ispitom u kojemu de biti pitanja o ovim pojmovima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji prirode	

Naziv	<i>Zbrajanje i oduzimanje razlomaka</i> (Nastavna cjelina: Operacije s razlomcima)	
Svrha	Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (gospodarstvo, poduzetništvo, zaštita potrošača). Učenik razumije povezanost školskog uspjeha i vlastitog ulaganja u učenje.	
	Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine računanja i procjenjivanja te sposobnost samostalnog rasuđivanja.	
	Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine, zna kako potrošač može zaštititi svoje interese.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učitelj/ica motivira učenike povijesnim osvrtom na pojam vlasništva i podjele nasljedstva. Učenici formiraju pojmove: svođenje na zajednički nazivnik, zbrajanje i oduzimanje razlomaka te primjenjuju zbrajanje i oduzimanje razlomaka na zadacima iz svakodnevnoga života.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.
Resursi	Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet, apleti prikaza razlomaka;	
Vremenik	1. polugodište, 13. sat matematike	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 1. ispit znanja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji matematike	

Naziv	<i>Cijeli brojevi</i> (Nastavna cjelina: Cijeli brojevi)	
Svrha	Upoznati cijele brojeve i usvojiti njihov zapis. Razlikovati nulu, negativne i pozitivne cijele brojeve. Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija.	
Ishodi Strukturne dimenzije	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama, zaštita	

građanske kompetencije:		potrošača).
		<p>Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine računanja i procjenjivanja, izrađuje proračun mjesečnih troškova domaćinstva.</p>
		<p>Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine, zna kako potrošač može zaštititi svoje interese, zagovara racionalno trošenje novca.</p>
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici upoznaju i usvajaju pojmove: pozitivan i negativan predznak, pozitivan i negativan broj, dug, te uočavaju navedene pojmove na primjerima iz svakodnevnoga života (minus na tekućem računu, dugovanje).
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.
Resursi		Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet;
Vremenik		2. polugodište, 61. nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 4. ispit znanja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelji matematike

AZIV DIMENZIJA	Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje Međukulturna dimenzija
CILJ	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije <input type="checkbox"/> opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i

		modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)
VREMENIK		2 školska sata u listopadu 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Postignuća na likovnim natjecanjima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marko Mendeš, Rosanda Babić

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Mini odbojka 3:3 Društvena dimenzija
CILJ	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi <input type="checkbox"/> kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima <input type="checkbox"/> primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri <input type="checkbox"/> timski djeluje i surađuje u igri
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s

		zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
RESURSI		Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
VREMENIK		Veljača, 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Natjecanje u razredu, između razreda
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Mirjana Đuzel, Marko Mrkonjić, Vjeko Francesky

NAZIV DIMENZIJA	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice <input type="checkbox"/> provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala <input type="checkbox"/> opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit de vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.	
CILJANA GRUPA	Šesti razredi	
NAČIN PROVED.	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji	
VREMENIK	Siječanj 2017.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dijana Elez	

NAZIV DIMENZIJA		Lijepa naša domovino, Oj, Hrvatsko, oj!, Još Hrvatska ni propala Politička dimenzija
CILJ		Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine
ISHODI		<input type="checkbox"/> istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst -Potaknuti pjesmom učenici da argumentiraju mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu. -istraživanjem otkriti velikane hrvatske umjetnosti iz doba preporoda
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	-Demonstracija, - vođeni razgovor, -aktivno i suradničko poučavanje, -interpretacija pjesme -rasprava
RESURSI		Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, laptop i projektor, udžbenik povijesti
VREMENIK		Listopad, 2016. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanda Medić, Marija Gudelj

Naziv	Teme: Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi	
Dimenzija	Politička dimenzija, Ekološka dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode.	
Ishodi	Imenovati situacije slobode i neslobode iz vlastitog iskustva. Uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti. Ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode. Imenovati neke važnije osobe koje se bore ili su se borile za slobodu čovjeka. Odgovornije se ponašati prema prirodi time što neće bacati smeće u prirodi, te će nastojati pozitivno djelovati na druge.	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će razgovarati o slobodi i neslobodi te iznositi argumente. Osmisliti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima. Pronaći na internetskim stranicama podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izraditi plakat. Sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira.	
Ciljna grupa	Šesti razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, pretraživanja internetskih stranica
Resursi	Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan, 2016. dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, plakat, radna bilježnica)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

NAZIV DIMENZIJA		Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja Ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava
ISHODI		<input type="checkbox"/> opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni <input type="checkbox"/> povezuje pravila i zaštitu dječjih prava <input type="checkbox"/> objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga <input type="checkbox"/> opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje. Predložiti će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
RESURSI		radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika
VREMENIK		2 sata – rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici 6. razreda

NAZIV DIMENZIJA		Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija
CILJ		Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo
ISHODI		<input type="checkbox"/> opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata <input type="checkbox"/> opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirić napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje je učenika odabrano u izbornu povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu
RESURSI		Radni listići, pribor za pisanje, kreda
VREMENIK		1 sat – rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici 6. razreda

NAZIV DIMENZIJA		Stereotipi i predrasude Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija
CILJ		Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
ISHODI		<input type="checkbox"/> objašnjava što su stereotipi i predrasude <input type="checkbox"/> koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda

		<input type="checkbox"/> pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično, napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu" osobinu.</p> <p>Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava
RESURSI	Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike određene profesije, skupine...	
VREMENIK	Studeni 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici 6. razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO) Međukulturna dimenzija
CILJ	Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude <input type="checkbox"/> koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od

		stereotipa i predrasuda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	PPT prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije.	
VREMENIK	Travanj 2017. , 1 sat u svakom razredu	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici 6. razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Odlazak u listopadnu šumu -Vujčića dolac Ekološka dimenzija Društvena dimenzija
CILJ	Proučiti šumu kraja u kojem živimo-primorska listopadna šuma:
ISHODI	- objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske

		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je timski rad, vođenje i modeliranje rada grupe - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - naglasiti važnost poštivanja mjesta na kojem se nalazimo, pročitati pjesmu „Molitva šume“ i pravila ponašanja u šumi - učenicima podijeliti zadatke za rad po već formiranim grupama - svaku grupu uputiti u rad - istražiti životne uvjete u listopadnoj šumi - istražiti živi svijet u sva tri sloja šume - napraviti otiske listova biljaka na papiru - izmjeriti debljinu stabla
CILJANA GRUPA		6. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Grupni i individualni rad. Metoda demonstracije, praktičnog rada, iznošenje urađenog, pričanje doživljenog, fotografiranje, izrada plakata Izvođenja zaključaka.
RESURSI		Potreban materijal za mjerenje temperature tla, fotografski aparat, fotografije.
VREMENIK		Listopad 2016., 3 sata u svakom razredu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata, vrednovanje znanja o poznavanju i prepoznavanju živog svijeta listopadne šume – usmeno i pismeno provjeravanje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji biologije, pedagoginje, učenici 6. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Sjećanje na Vukovar Međukulturna dimenzija
CILJ	Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta.

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Zapaliti svatko po jednu svijeću s ciljem da svjetlo pobijedi tamu, da mladež naše škole nauči cijeniti slobodu i izraziti poštivanje onima koji su nam je namijenili.</p> <p>Prikazati predstavu ispred škole– recitatorsko-dramska skupina. Javljanje na Radio Imotski sa izabranim tekstovima vezanim za Vukovar. Izrada plakata. Moguće gostovanje u nekoj od škola Imotske krajine.</p>
CILJANA GRUPA		6. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad svih učenika. Metoda demonstracije, iznošenja vlastitog mišljenja, Izvođenja zaključaka.
RESURSI		PPT prezentacija o Vukovaru, reklamni oglasi, fotografije.
VREMENIK		Studeni 2016., 4 sata u svakom razredu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Promatra ponašanje učenika, njihove međusobne reakcije, u nastavi povijesti provjerava znanje o događajima vezanim za Domovinski rat.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici 6. razreda

NAZIV DIMENZIJA		Posjet kinu u Imotskom-gledanje filma Društvena i međukulturna dimenzija
CILJ		Poticati društveno prihvatljivu komunikaciju, razvijati maštu i kreativnost djece,
ISHODI		-koristiti komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje -usvojiti pojam i vrste medija, pozitivne i negativne utjecaje medija -razvijati kritički način razmišljanja i kritičko razumijevanje medijskog sadržaja - usvojiti osnovna pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima - shvatiti pojam i značenje očuvanja kulturnog identiteta u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Odlazak u kino i gledanje filmske projekcije
CILJANA GRUPA		Svi razredi predmetne nastave
NAČIN	MODEL	Izvanučionična nastava – 2 sata
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, dijalog o viđenom (iznošenje vlastitog mišljenje), finalno izvođenje zaključaka
RESURSI VREMENIK		Kino, film Studeni, 2 sata u svakom razredu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVAN JA		Promatranje ponašanja učenika i njihove međusobne reakcije Međusobna razmjena dojmova, prepričavanje viđenog
TROŠKOVNI K		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA SEDMI RAZRED

NAZIV DIMENZIJA		Francuska revolucija Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.
ISHODI		<input type="checkbox"/> navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji <input type="checkbox"/> prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji <input type="checkbox"/> objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) <input type="checkbox"/> opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prateći ppt prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici de analizirati i usporediti povijesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i Građanina), te de iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo.
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
RESURSI		Udžbenik, ppt. prez “Francuska revolucija”, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina
VREMENIK		Listopad 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		-iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava, -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
TROŠKOV NIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Denis Đerek, Ante Čizmić, Tonći Kelava Vrdoljak

NAZIV DIMENZIJA		Postanak i razvoj SAD-a Politička dimenzija
CILJ		Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države.
ISHODI		<input type="checkbox"/> prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu <input type="checkbox"/> prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje <input type="checkbox"/> objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti <input type="checkbox"/> objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida, nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici de u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika , te demo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici de napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru....“
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, tekst pov. izvora u udžbeniku te na ppt. prezentaciji, rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru
RESURSI		-udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt. prezentacija „Nastanak SAD-a“, tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor
VREMENIK		Rujan 2016. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Natječaj „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“
TROŠKOVNIK		-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Denis Đerek, Ante Čizmić, Tonći Kelava Vrdoljak
-----------------------	---

NAZIV DIMENZIJA	Države jugoistočne Europe Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, <input type="checkbox"/> povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem <input type="checkbox"/> osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba <input type="checkbox"/> opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini <input type="checkbox"/> prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom izlaganju oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.	
CILJANA GRUPA	7.razredi	
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - geografija
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Travanj 2017. - 1 sat	
NAČIN	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim	

VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Bojan Vučković, Ratko Tolić, Ankica Gudelj Velaga

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Objasložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu	
ISHODI	<input type="checkbox"/> opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja <input type="checkbox"/> objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture <input type="checkbox"/> opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti <input type="checkbox"/> opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo <input type="checkbox"/> objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja <input type="checkbox"/> objašnjava što je odgovorna potrošnja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj de uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Sljedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici de izraditi umnu mapu na kojoj de grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest de se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva.	
CILJANA GRUPA	7.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,

	RADA	skupni rad
RESURSI		tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
VREMENIK		Svibanj, 2017.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		grupna diskusija, esej
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Bojan Vučković, Ratko Tolić, Ankica Gudelj Velaga

Naziv	Primjena postotaka u praksi (Nastavna cjelina: Postotak, analiza podataka i vjerojatnost)	
Svrha	Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (na primjer, izračunavanje realnog postotka sezonskih sniženja)	
Ishodi	<p>Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača). Učenik zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine, zna kako potrošač može zaštititi svoje interese, zagovara racionalno trošenje novca, spoznaje pojam života na dug i odgovornosti raspolaganja novčanim sredstvima.</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine korištenja novih informacijskih tehnologija, osobito Interneta, za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog i kulturnog života.</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik kritički prosuđuje društvena zbivanja korištenjem i procjenom različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i angažmana.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učiteljica motivira učenike razgovorom o nadolazećim blagdanima, očekivanjima vezanim uz blagdanske poklone i sniženjima koja obično prate predblagdanske dane, te najavljuje rješavanje zadataka iz svakodnevnog života. Učenici usvajaju pojmove: osnovna vrijednost, postotak, sniženje te primjenjuju formulu postotnog računa na zadacima iz svakodnevnoga života.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.

Resursi	Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet	
Vremenik	1.polugodište, 35. nastavni sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 2. ispit znanja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji matematike	

Naziv	Jednostavni kamatni račun (Nastavna cjelina: Postotak, analiza podataka i vjerojatnost)	
Svrha	Odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača). Učenik zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine, zna kako potrošač može zaštititi svoje interese, zagovara racionalno trošenje novca, spoznaje pojam života na dug i odgovornosti raspolaganja novčanim sredstvima.</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine korištenja novih informacijskih tehnologija, osobito Interneta, za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog i kulturnog života te sposobnost učinkovitog povezivanja s javnim institucijama.</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik kritički prihvaća informacije koje objavljuju masovni mediji te kritički prosuđuje društvena zbivanja korištenjem i procjenom različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i angažmana.</p>	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učiteljica motivira učenike povijesnim osvrtom na pojmove banka i kredit te najavljuje rješavanje zadataka iz svakodnevnog života. Učenici upoznaju i usvajaju pojmove: kamata, kamatna stopa i glavnica te usvajaju i primjenjuju formulu jednostavnog kamatnog računa na zadacima iz svakodnevnoga života.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.

Resursi	Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet	
Vremenik	1.polugodište, 37. nastavni sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 2. ispit znanja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji matematike	

NAZIV DIMENZIJA		Modern technology Gospodarska dimenzija
CILJ		Kritički stav prema modernoj tehnologiji koja nas okružuju
ISHODI		<input type="checkbox"/> Učenici će analizirati i utvrditi kakav utjecaj moderna tehnologija ima na pojedinca i njegovu potrošnju <input type="checkbox"/> Moći će demonstrirati vještine otpornosti na izrazito veliko korištenje moderne tehnologije u svakodnevnom životu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Kroz nastavnu temu <i>Slobodno vrijeme i kako ga provodimo</i> učenici će imati zadatak razgovarati o upotrebi modernih tehnoloških naprava i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat će dobre i loše strane upotrebe istih te argumentirati svoj odabir.</p> <p>Čitat će, slušati i komentirati tekst vezan uz temu.</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, listići, Internet, plakati, novine
VREMENIK		studeni - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I		Reklame

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Zaključci Provjera zadataka Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji engleskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	Mother Nature and its watery side Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Odgovorno ponašanje prema okolišu i zdrava prehrana	
ISHODI	Učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića Isticati će važnost pojedinca za održivi razvoj Učenici će sami biti primjer drugima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Svakidašnjica</i> učenici će čitati o zdravom načinu života i pravilnoj prehrani. Izrađivati će plakate za kvalitetnu i nekvalitetnu prehranu. Razgovor o važnosti voda i njejoj upotrebi u svakodnevnom životu.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje Izrada postera

RESURSI	Udžbenik, vježbenica, listići, Internet
VREMENIK	svibanj - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Reklame, plakat Zaključci riješeni zadaci Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji engleskog jezika

NAZIV	Deborah Ellis, Djevojčica iz Afganistana	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu • opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava: pravo na slobodu, pravo na socijalnu sigurnost, pravo na obrazovanje bez obzira na dob, spol, rasu, etničku, vjersku ili klasnu pripadnost 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će čitati prozni tekst i interpretirati ga, s naglaskom na socijalnu i psihološku karakterizaciju lika. Predložiti će moguće rješenje problema diskriminacije i socijalne nejednakosti.</p> <p>Učenici će usmeno izlagati o temi ljudskih prava, osobito prava djece. Uspoređivat će svoje životno iskustvo s djetinjstvom djece u različitim dijelovima svijeta.</p>	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja i rada na tekstu, zaključivanja, aktualiziranja, uspoređivanja, istraživanja i usmenog izlaganja, pojedinačni rad, čelni
RESURSI	čitanka, internet, učenički radovi, fotografije	
VREMENIK	studeni 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje govorne vježbe na zadanu temu „Problemi djece u suvremenom svijetu“	

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA	Narodna balada, Hasanaginica Društvena dimenzija	
CILJ	Poticati učenike na uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su stereotipi i predrasude • zalaže se za uklanjanje stereotipa i predrasuda u razrednoj i lokalnoj zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će izražajno čitati i interpretirati baladu Hasanaginica. Uočiti će tragičnost i tužan ugođaj kao osnovno obilježje balade. Scenski će improvizirati tekst.</p> <p>Definirat će pojmove stereotipi i predrasude. Povezat će društvenu isključenost s društvenom nepravdom, koristiti intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog i ponižavajućeg ponašanja. Iskazat će solidarnost i pružati pomoć osobama s invaliditetom.</p>	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja i rada na tekstu, zaključivanje, aktualiziranje, uspoređivanje, scenska improvizacija, pojedinačni rad, čelni, rad u skupini
RESURSI	čitanka, fotografija	
VREMENIK	veljača 2017. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	scenska improvizacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mirna Prlić, Ivana Petričević, Eleonora Jonjić-Olujić, Sanja Bago	

NAZIV DIMENZIJA	Povijest hrvatskog književnog jezika Međukulturna dimenzija
CILJ	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog

		identiteta.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta • spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta • poštuje drugačije kulturne i jezične identitete
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 19. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskomu jeziku (pretjerana uporaba anglizama). Upoznat će se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet
CILJNA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	istraživanje, zapažanje, zaključivanje, izrada lente vremena, izlaganje
RESURSI		udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske
VREMENIK		svibanj 2017. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		nastavni listići, lenta vremena
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učitelji hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA		Raznolikost i podrijetlo gmazova Društvena dimenzija
CILJ		Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.
ISHODI		<input type="checkbox"/> vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima <input type="checkbox"/> koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet matičnih skupina, u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu, svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i prenosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	- suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje
RESURSI		- nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica
VREMENIK		ožujak 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- mapa pojmova o raznolikosti gmazova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji biologije

NAZIV DIMENZIJA		Mekušci - školjkaši Ekološka dimenzija
CILJ		Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.
ISHODI		<input type="checkbox"/> objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice <input type="checkbox"/> objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite <input type="checkbox"/> obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje
RESURSI		Papir, pribor za pisanje, nastavni listići
VREMENIK		siječanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženost školjkaša te načinima zaštite
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji biologije

NAZIV DIMENZIJA		Sastav i svojstva zraka Ekološka dimenzija
CILJ		Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša <input type="checkbox"/> učenik de prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali de ukazati na mogućnost rješavanja <input type="checkbox"/> učenik de opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš <input type="checkbox"/> učenik de pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice <input type="checkbox"/> učenik de primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji
KRATKI OPIS AKTIVNOST		Učenike podijelim u pet skupina, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije, kratko ispričam priču o zagađenju zraka u gradu, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVED.	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad - razgovor, zaključivanje
RESURSI		- radni listići za rad u skupini
VREMENIK		siječanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat de vrijednost ovog nastavnog sata

TROŠKOV NIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji kemije

NAZIV DIMENZIJA	Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> definirati energiju <input type="checkbox"/> opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije <input type="checkbox"/> iskazati zakon očuvanja energije <input type="checkbox"/> navesti obnovljive izvore energije <input type="checkbox"/> objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika de pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega de svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu.</p> <p>Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje</p> <p>Frontalni, individualni, skupni rad</p>
RESURSI	Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon	
VREMENIK	Veljača 2017.g., 1 sat	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađena ppt prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji fizika

NAZIV DIMENZIJA	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija	
CILJ	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja <input type="checkbox"/> koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije <input type="checkbox"/> objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj <input type="checkbox"/> razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša <input type="checkbox"/> planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane). Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima će demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad

	RADA	
RESURSI	Udžbenik, isjecci iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik	
VREMENIK	Siječanj 2017.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje,	
TROŠKOVNI K	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji tehničke kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod	
ISHODI	<input type="checkbox"/> opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti <input type="checkbox"/> pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija <input type="checkbox"/> pokazati etičan odnos prema novcu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.

RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo.
VREMENIK	1 školski sat u ožujku 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marko Mendeš, Rosanda Babić

NAZIV DIMENZIJA	IGRE: Mini odbojka 4 : 4 Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima	
ISHODI	<input type="checkbox"/> posjeduje vještine aktivnog slušanja <input type="checkbox"/> razumije smisao timskog rada <input type="checkbox"/> surađuje, aktivni je sudionik timskog rada <input type="checkbox"/> razumije ulogu pojedinca u timskom radu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljni rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
RESURSI	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku	
VREMENIK	Siječanj, 2017. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Natjecanje u razredu	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirjana Đuzel, Marko Mrkonjić, Vjeko Francesky

Naziv Dimenzija	Teme: Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati ustavnu zaštitu prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava).	
Ishodi	Znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima. Usporediti i zaključiti kako je Ustav usko povezan s Deset Zapovijedi. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze.	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava RH i sadržaj Deset Zapovijedi. Izraditi plakat Deset Zapovijedi. Napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima. Predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu. Pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisati ih u evidencijsku listu.	
Ciljna grupa	Sedmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje
Resursi	Vjeronaučni udžbenik za katolički vjeronauk sedmog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Ožujak, 2017. dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

NAZIV DIMENZIJA		Lijepa naša domovino, Oj, Hrvatsko, oj!, Još Hrvatska ni propala Politička dimenzija
CILJ		Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine
ISHODI		<input type="checkbox"/> istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst -Potaknuti pjesmom učenici da argumentiraju mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu. -istraživanjem otkriti velikane hrvatske velikane umjetnosti iz doba preporoda
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	-Demonstracija, - vođeni razgovor, -aktivno i suradničko poučavanje, -interpretacija pjesme -rasprava
RESURSI		Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, laptop i projektor, udžbenik povijesti
VREMENIK		Listopad, 2016. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanda Medić, Marija Gudelj

IZVEDBENI PLAN GOO ZA SAT RAZREDNIKA- 7. RAZRED

NAZIV DIMENZIJA		Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija
CILJ		Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.
ISHODI		<input type="checkbox"/> navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika <input type="checkbox"/> navodi koje su osobine predsjednika razreda <input type="checkbox"/> prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>- Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu</p> <p>- Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju u paru</p> <p>- odgovaraju u malim grupama na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? izbor predsjednika razreda
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje
RESURSI		Listići za glasanje

VREMENIK	rujan 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- uspješnost predsjednika razreda
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici sedmih razreda

NAZIV DIMENZIJA	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja Politička dimenzija	
CILJ	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje <input type="checkbox"/> formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga <input type="checkbox"/> drži se dogovorenih pravila razreda <input type="checkbox"/> kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima - naglašavam kako nećemo navoditi imena učenika - podsjećam učenike koje su sve oblici nasilničkog ponašanja - učenici su podijeljeni u 5 grupa, svaka grupa treba razmisliti i napisati 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima ... - naglašavam kako pravila trebaju regulirati odnose prema učenicima te da navedu i posljedice za kršenje pravila - izlaganjem svake grupe donosimo 5 zajedničkih pravila za ponašanje koje ne želimo u razredu i posljedice	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	- hamer papir, A4 papiri, flomasteri, ljepilo, slika razreda	

VREMENIK	ožujak 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- plakat sa razrednim pravilima u slučaju nasilja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici sedmih razreda

AZIV DIMENZIJA	Moja domovina (Dan Hrvatskog sabora) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti	
ISHODI	<input type="checkbox"/> prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku <input type="checkbox"/> poštuje međukulturne različitosti u svom razredu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti posljedica kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima - važnost Hrvatskog sabora, uloga i djelatnost - učenici kod kude istražuju koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama - razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje
RESURSI	laptop, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri	
VREMENIK	svibanj 2017. (1 sat)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i nacionalnim manjinama -Hrvatski sabor - prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici sedmih razreda

NAZIV DIMENZIJA	Sukob i suradnja Društvena dimenzija	
CILJ	Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima <input type="checkbox"/> koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja-poruke, ti-poruke	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- razgovorom ponoviti što je sukob, kakav sukob može biti - pitam učenike da daju primjere sukoba u razredu i kako bi ih oni mogli riješiti - navodim koje su komunikacijske vještine - dvoje učenika pred razredom istu situaciju rješavaju ja- i ti-porukama (pripremljen tekst) - učenici radom u paru čitaju jednu priču sukoba: koriste komunikacijske vještine kod donošenja rješenja	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVED.	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje
RESURSI	-	

VREMENIK	veljača 2017. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici sedmih razreda

NAZIV DIMENZIJA	Sjećanje na Vukovar Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Zapaliti svatko po jednu svijeću s ciljem da svjetlo pobijedi tamu, da mladež naše škole nauči cijeniti slobodu i izraziti poštivanje onima koji su nam je namijenili.</p> <p>Prikazati predstavu u Pučkom otvorenom učilištu – dramska skupina. Javljanje na Radio Imotski sa izabranim tekstovima vezanim za Vukovar. Izrada plakata. Moguće gostovanje u nekoj od škola Imotske krajine.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad svih učenika. Metoda demonstracije, iznošenja vlastitog mišljenja, Izvođenja zaključaka.

RESURSI	PPT prezentacija o Vukovaru, reklamni oglasi, fotografije.
VREMENIK	Studeni 2016., 4 sata u svakom razredu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatra ponašanje učenika, njihove međusobne reakcije, u nastavi povijesti provjerava znanje o događajima vezanim za Domovinski rat.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici 7. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Posjet kinu u Imotskom-gledanje filma Društvena i međukulturna dimenzija	
CILJ	Poticati društveno prihvatljivu komunikaciju, razvijati maštu i kreativnost djece,	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -koristiti komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje -usvojiti pojam i vrste medija, pozitivne i negativne utjecaje medija -razvijati kritički način razmišljanja i kritičko razumijevanje medijskog sadržaja - usvojiti osnovna pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima - shvatiti pojam i značenje očuvanja kulturnog identiteta u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kino i gledanje filmske projekcije	
CILJANA GRUPA	Svi razredi predmetne nastave	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionična nastava – 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, dijalog o viđenom (iznošenje vlastitog mišljenje), finalno izvođenje zaključaka
RESURSI VREMENIK	Kino, film Studeni, 2 sata u svakom razredu	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Promatranje ponašanja učenika i njihove međusobne reakcije Međusobna razmjena dojmova, prepričavanje viđenog	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici

NAZIV	Ravnopravnost spolova	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti ravnopravnosti spolova, da sami nauče prepoznati diskriminaciju i pravilne obrasce ponašanja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći identificirati stavove i mišljenja vezane uz ravnopravnost spolova - učenici će moći prepoznati predrasude vezane uz rodne uloge, obveze i očekivanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje o problemu diskriminacije žena u društvu (ppt prezentacija, predavanje) - proučavanje Zakona o ravnopravnosti spolova - rasprava o ravnopravnosti spolova na primjeru pročitane lektire Duga, Dinko Šimunović - prikazivanje filma <i>To sam ja</i> - rješavanje radnih listova - izrada plakata o ravnopravnosti spolova koristeći novinske članke 	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje, individualni rad, rad u grupama - prikupljanje i obrada podataka, razgovor, zaključivanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - zakon, laptop, zvučnici, projektor, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, film <i>To sam ja</i>, radni listovi 	
VREMENIK	Ožujak (Međunarodni dan žena), 4 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija na smotri projekata - objavljivanje radova na web stranici škole 	
TROŠKOVNIK	/	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Knjižničari, psihologinje
--------------------------	---------------------------

IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA OSMI RAZRED-GOO

NAZIV DIMENZIJA	Zemlje parlamentarne demokracije Politička dimenzija	
CILJ	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog <input type="checkbox"/> razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata <input type="checkbox"/> razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti <input type="checkbox"/> objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti <input type="checkbox"/> objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti <input type="checkbox"/> određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevi.	
CILJANA GRUPA	8. razredi	
NAČIN PROVED.	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i skup
RESURSI	Zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	

VREMENIK	Rujan 2016., 1 sat
NACIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Denis Đerek, Ante Čizmić, Tonći Kelava Vrdoljak

NAZIV DIMENZIJA	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Politička dimenzija	
CILJ	Razumjeti politički sustav RH	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj <input type="checkbox"/> sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije <input type="checkbox"/> osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo <input type="checkbox"/> razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti de zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio de prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.	
CILJANA GRUPA	8.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad

RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid
VREMENIK	Svibanj 2017.g. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju) Suradnja sa Udrugom branitelja – gosti predavači
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Denis Đerek, Ante Čizmić, Tonći Kelava Vrdoljak

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država Međukulturna i Politička dimenzija	
CILJ	Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava što je identitet <input type="checkbox"/> objašnjava značenje kulturnog identiteta <input type="checkbox"/> opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj <input type="checkbox"/> objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijekom događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje,

	OBLICI RADA	zaključivanje, praktičan rad
RESURSI		Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta
VREMENIK		Listopad 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Tablica germanizama, turcizama i romanizama Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji geografije

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH <input type="checkbox"/> objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.
CILJANA GRUPA	8. razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava
RESURSI		Ustav RH, bilježnica, udžbenik
VREMENIK		Prosinac 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ratko Tolić, Ankica Gudelj Velaga, Bojan Vučković

NAZIV DIMENZIJA	Richard Bach, Galeb Jonathan Livingstone Društvena dimenzija
CILJ	Osvijestiti ulogu pojedinca u društvenoj zajednici
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima • iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom • opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati i interpretirati djelo, napisati kratki sadržaj, navoditi pravila uljudene komunikaciju i nenasilnog rješavanja sukoba.
CILJNA GRUPA	8. razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja i rada na tekstu, zaključivanje, usmeno izlaganje, aktivno slušanje, aktualiziranje, izrada plakata, pojedinačni rad, čelni, rad u skupini
RESURSI		čitanka, nastavni listić, plakat
VREMENIK		studen 2016. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		nastavni listić, plakat
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učiteljice hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA		Dubravka Oraić-Tolić, Coca-Cola Gospodarska dimenzija
CILJ		Potaknuti kritički odnos prema reklamnim porukama
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje i upravljanje financijama • istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju • demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će osmisliti reklamu i napisati originalan i uvjerljiv slogan, dizajnirati ambalažu i logotip, navesti razloge kojima će uvjeriti kupca da kupe taj proizvod, navesti tri pozitivne i tri negativne strane reklama.
CILJNA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja i rada na tekstu, zaključivanje, aktualiziranje, dizajniranje i osmišljavanje reklama, pojedinačni rad, čelni, rad u skupini, jezična analiza reklama
RESURSI		čitanka, učenički radovi
VREMENIK		veljača 2017. – 1 sat

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	jasnoća poruke, kvaliteta promidžbenog slogana, pravopis i gramatika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice hrvatskog jezika

NAZIV	Hrvatska narječja	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi obilježja hrvatskih narječja • spoznaje važnost hrvatskih narječja kao značajku nacionalnog identiteta • poštuje drugačije kulturne i jezične identitete • njeguje zavičajni govor 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će otkriti i naučiti obilježja hrvatskih narječja. Preoblikovat će dijalektalne tekstove na književni jezik. Izradit će umnu mapu o hrvatskim narječjima.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	istraživanje, zapažanje, zaključivanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada umne mape
RESURSI	udžbenik, vježbenica	
VREMENIK	ožujak 2017. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	nastavni listići, umna mapa	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA		Is there a chance for us(environmental problems) Ekološka dimenzija
CILJ		Razvoj ekološke svijesti
ISHODI		<input type="checkbox"/> objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice <input type="checkbox"/> određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu <input type="checkbox"/> opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete.</p> <p>Za domaću zadaću istražuju mjere čuvanja okoliša i održivog razvoja na lokalnoj razini te na sljedećem satu predstavljaju rezultate svoga rada.</p>
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji
VREMENIK		Travanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje ponašanja, listići, plakati, prezentacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice engleskog jezika

NAZIV DIMENZIJA		How to deal with bullying Društvena dimenzija
CILJ		Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije.
ISHODI		<input type="checkbox"/> koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke <input type="checkbox"/> određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima <input type="checkbox"/> opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije <input type="checkbox"/> iskazuje solidarnost i pruža pomoć
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici će nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga će pročitati kraći tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije.</p> <p>Slijedi grupni rad u kojemu će učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali.</p> <p>Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu za domaću zadaću, a drugi dio istražuje istinite priče o bullyingu. Prezentacije sljedeći sat.</p>
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, samostalno istraživanje, prezentiranje, usmeno izlaganje, diskusija, grupni rad, dramatizacija, igranje uloga
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, internet
VREMENIK		Listopad 2016.g. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje ponašanja, plakati, prezentacije
TROŠKOVNIK		-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
-----------------------	-----------------------------

NAZIV DIMENZIJA	Nasljeđivanje spola Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak. <input type="checkbox"/> učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. <input type="checkbox"/> učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	Ustav RH, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
VREMENIK	1 sat – rujan 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom ppt. prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima.	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji biologije
-----------------------	--------------------

NAZIV DIMENZIJA	Osjetilo vida i sluha Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepu i slabovidnu osobu te gluhe i nagluhe osobe.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. <input type="checkbox"/> učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. <input type="checkbox"/> učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravdni prema invalidnim osobama.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
VREMENIK	2 sata – siječanj 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji biologije
-----------------------	--------------------

NAZIV DIMENZIJA	Fosilna goriva Ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici de shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš. <input type="checkbox"/> učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša. <input type="checkbox"/> učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici de definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočiti de ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije.</p> <p>Do ovih de spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	članci iz novina i s interneta, ppt. prezentacija	
VREMENIK	1 sat – studeni 2016.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji kemije

NAZIV DIMENZIJA	Alkoholi Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik de modi opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje. <input type="checkbox"/> učenik de se modi opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici de raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, internetu i novinama. Razmotrit de njihov izgled, poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat de o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo, mješavine piva i soka, vodna vina i drugo.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno,
RESURSI	Radni listovi, različite reklame iz novina i sa interneta,	
VREMENIK	1 sat - veljača 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Učenici de izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje.	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji kemije

Naziv	Pravokutnik i kvadrat (Nastavna cjelina: Pitagorin poučak)	
Svrha	Učenici će razviti sposobnost primjene stečenih znanja u novim životnim situacijama.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<i>Građansko znanje i razumijevanje:</i> Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača), zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine.	
	<i>Građanske vještine i sposobnosti:</i> Učenik posjeduje vještine računanja i procjenjivanja i vještine korištenja novih informacijskih tehnologija	
	<i>Građanske vrijednosti i stavovi:</i> Učenik kritički prosuđuje različite informacije, donosi racionalne odluke i zagovara odgovorno raspolaganje resursima..	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Učenici ponavljaju pojmove: pravokutnik, kvadrat, trokut, Pitagorin poučak, te ih primjenjuju na zadacima iz svakodnevnoga života.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.
Resursi	Papiri, prijenosno računalo, projektor, internet, programi dinamičke geometrije	
Vremenik	I. polugodište, 43. nastavni sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)	Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, izrada plakata, rješavanje zadataka na nastavnom satu, usmeno ispitivanje, 2. ispit znanja	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji matematike	

Naziv	Zaokruživanje i uspoređivanje racionalnih brojeva (Nastavna cjelina: Realni brojevi)
Svrha	Ponoviti sve o skupu racionalnih brojeva. Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost gospodarske dimenzije građanske kompetencije (gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama, zaštita potrošača).	
	Građanske vještine i sposobnosti: Učenik posjeduje vještine računanja i procjenjivanja, izrađuje proračun mjesečnih troškova domaćinstva.	
	Građanske vrijednosti i stavovi: Učenik zna zastupati i braniti svoje interese i interese svoje sredine, zna kako potrošač može zaštititi svoje interese, zagovara racionalno trošenje novca.	
Kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)		Učenici ponavljaju pojmove: zaokruživanje bojeva, pozitivan i negativan predznak, pozitivan i negativan broj, dug, te uočavaju navedene pojmove na primjerima iz svakodnevnoga života.
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Medupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, frontalni, demonstracija i prezentacija; organiziranje pomoći slabijim učenicima.
Resursi		Papiri, prijenosno računalo, projektor
Vremenik		I. polugodište, 55. nastavni sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)		Praćenje: zadavanje i provjera domaćih zadaća, rješavanje zadataka na satu, usmeno ispitivanje, 3. ispit znanja
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelji matematike

NAZIV DIMENZIJA		Galileo Galilei Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva.
ISHODI		<input type="checkbox"/> usporediti položaj znanstvenika nekad i danas <input type="checkbox"/> uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme <input type="checkbox"/> Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku <input type="checkbox"/> uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki de napisati tablicu u kojoj de popisati razlike. Iznijeti de vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi de uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).
CILJANA GRUPA		8.razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		Internet, laptop, projektor,
VREMENIK		Veljača 2017.g. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVAN JA		Ostvarena ppt prezentacija, izrađena tablica razlika

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji fizike

NAZIV DIMENZIJA	Boja - Oblik i boja Ekološka dimenzija	
CILJ	Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš <input type="checkbox"/> sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode <input type="checkbox"/> pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.)</p> <p>Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri.	
VREMENIK	1 školski sat u svibnju 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ	Učitelji likovne kulture	

ODGOVORNOSTI	
--------------	--

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
ISHODI	<input type="checkbox"/> učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri <input type="checkbox"/> shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu <input type="checkbox"/> razvija aktivni međusobni suradnički odnos	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata.</p> <p>Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
RESURSI	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke	
VREMENIK	Listopad, 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Mirjana Đuzel, Marko Mrkonjić, Vjekoslav Franceschi
NAZIV DIMENZIJA	<i>Gjelem, Gjelem</i> Međukulturna dimenzija	
CILJ	Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
ISHODI	<input type="checkbox"/> prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima</p> <p>- opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera</p> <p>- raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH)</p> <p>- u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama</p> <p>- svaka skupina de određeni članak proučiti, izvući najbitnije i prezentirati tj. izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije</p> <p>- razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<p>-poučavanje demonstracijom,</p> <p>-razgovor</p> <p>-istraživanje</p> <p>-rasprava</p>
RESURSI	Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama	
VREMENIK	Listopad 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanda Medić, Marija Gudelj
-----------------------	----------------------------

Naziv	Teme: Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
Ishodi	<p>Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno- povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.</p> <p>Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.</p> <p>Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države.</p> <p>Navesti načine kako i mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas.</p> <p>Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja.</p> <p>Jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici će razgovarati i slušati o kulturno- povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, te izraditi plakat.</p> <p>Izraditi umnu mapu <i>Katolička Crkva u Hrvata</i>.</p> <p>Napisati sastav: <i>I ja mogu biti važan</i>.</p> <p>Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika.</p> <p>Obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada.</p>	
Ciljna grupa	Osmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje, pretraživanje interneta
Resursi	<p>Vjeronaučni udžbenik za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)</p>	
Vremenik	Veljača, 2017. dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

NAZIV DIMENZIJA		Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Politička dimenzija
CILJ		Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata <input type="checkbox"/> drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila <input type="checkbox"/> opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN	MODEL	Sat razrednika
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada
RESURSI		Priručnici, plakati, glasački listići
VREMENIK		Rujan 2016.g. (2 sata)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	razrednici

NAZIV DIMENZIJA	Profesionalna orijentacija, Upravljanje sukobom Društvena dimenzija				
CILJ	Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini • Sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom • Kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje • Određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Pripremiti prigodni program, okriti zajedno sa štíćenicima Doma božićnu jelku i pjevati božićne pjesme.</p> <p>Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja emocija s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, naučiti primjereno iskazivati emocije, sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi.</p> <p>Razgovori o profesionalnom usmjeravanju, izbor zanimanja.</p>				
CILJANA GRUPA	8. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Igranje odgovarajućih uloga, rasprava, individualni i grupni oblik rada</td> </tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Igranje odgovarajućih uloga, rasprava, individualni i grupni oblik rada
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Igranje odgovarajućih uloga, rasprava, individualni i grupni oblik rada				
RESURSI	Priručnici, listići, popis božićnih pjesama, materijal za božićne ukrase				
VREMENIK	Prosinac (1 sat), veljača (2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I	Mapa osobnog razvoja, ostvarena priredba u Domu				

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	za starije, izrađene čestitke
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Razrednici 8. razreda, psihologinja škole

AZIV DIMENZIJA		Posjet kinu u Imotskom-gledanje filma Društvena i međukulturna dimenzija
CILJ		Poticati društveno prihvatljivu komunikaciju, razvijati maštu i kreativnost djece,
ISHODI		-koristiti komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje -usvojiti pojam i vrste medija, pozitivne i negativne utjecaje medija -razvijati kritički način razmišljanja i kritičko razumijevanje medijskog sadržaja - usvojiti osnovna pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima - shvatiti pojam i značenje očuvanja kulturnog identiteta u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Odlazak u kino i gledanje filmske projekcije
CILJANA GRUPA		Svi razredi predmetne nastave
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionična nastava – 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, dijalog o viđenom (iznošenje vlastitog mišljenje), finalno izvođenje zaključaka
RESURSI VREMENIK		Kino, film Studen, 2 sata u svakom razredu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Promatranje ponašanja učenika i njihove međusobne reakcije Međusobna razmjena dojmova, prepričavanje viđenog
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici

NAZIV DIMENZIJA		Sjećanje na Vukovar Međukulturna dimenzija
CILJ		Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Zapaliti svatko po jednu svijeću s ciljem da svjetlo pobijedi tamu, da mladež naše škole nauči cijeniti slobodu i izraziti poštivanje onima koji su nam je namijenili.</p> <p>Prikazati predstavu u Pučkom otvorenom učilištu – dramska skupina. Javljanje na Radio Imotski sa izabranim tekstovima vezanim za Vukovar. Izrada plakata. Moguće gostovanje u nekoj od škola Imotske krajine.</p>
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad svih učenika. Metoda demonstracije, iznošenja vlastitog mišljenja, Izvođenja zaključaka.
RESURSI		PPT prezentacija o Vukovaru, reklamni oglasi, fotografije.
VREMENIK		Studeni 2016., 4 sata u svakom razredu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Promatra ponašanje učenika, njihove međusobne reakcije, u nastavi povijesti provjerava znanje o događajima vezanim za Domovinski rat.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici 8. razreda

NAZIV	Edukacija djece o oživljavanju (kardiopulmonalnoj reanimaciji) u osnovnoj školi, Projekt je odobren od strane MZOS-a.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija	
CILJ	Pravilno izvođenja mjera reanimacije kako bi se osobi osigurala dovoljna količina kisika u mozgu, srcu i drugim vitalnim organima, do dolaska hitne medicinske pomoći.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici navode primjere opasne okoline (prometnica, strujni krug,...) i način kako pravilno postupiti u različitim situacijama - Rano prepoznavanje aresta, pozivanje pomoći, ali i sprječavanje prijetećeg srčanog aresta - Naučiti pravilno izvesti zahvat reanimacije na lutkama - Socijalna osjetljivost za druge 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje o učestalosti srčanih bolesnika, važnost brze intervencije u slučajevima aresta - Izlaganje o djelatnosti Hitne pomoći, njenoj humanoj ulozi u društvu - U suradnji s Medicinskim fakultetom iz Splita omogućiti učiteljima prikaz izvođenja zahvata reanimacije, a koje će oni praktično pokazati učenicima osmih razreda - Učenici samostalno uz nadzor učitelja i liječnika izvode zahvate pružanja pomoći - Prikupljanje brojčanih podataka o smrtnosti ljudi izazvano arestom kod nas i u svijetu (internet, medicinski podatci) - Određeni učenici će sudjelovati u natjecanju ako bude organizirano od strane Medicinskog fakulteta Split 	
CILJANA GRUPA	8. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	- Edukacija učenika (4 školska sata): prezentacija, video materijal te praktično izvođenje pružanja pomoći pomoću lutaka Medicinskog fakulteta Split.
RESURSI	- video materijal, laptop, projektor, model lutke, radni listovi	
VREMENIK	Ožujak – travanj, 2017. - 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, bilježenje rezultata rada svakog učenika, pismene samoprovjere znanja te analiza istih. Upitnikom za vrednovanje dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju ciljeva i zadataka projekta .	
TROŠKOVNIK	1500 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji biologije	